**«Утверждено»**

Директор школы

 Карпова Н.А. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**ПРОГРАММА РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**На 2024-2025 учебный год**

**п. КОРОБКИН**

**Паспорт программы.**

**Программа разработана на основе следующих документов:**

1. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999г.) с дополнениями и изменениями (120 закон).
2. Федеральный закон от 24.06.1999 года №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних»;
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» (с изменениями на 22 декабря 2014 года. Редакция, действующая с 1 января 2015 года)
5. Семейный кодекс Российской Федерации;
6. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в российской федерации» от 9 ноября 2011 года
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
8. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"
9. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. N 305-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах""
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

Цель: Создание в школе условий, направленных на предупреждение девиантного и асоциального поведения, среди подростков.

Задачи:

1.Научить подростков осознавать последствия девиантного, асоциального поведения.

2. Сформировать у подростков мотивацию на обучение, личностное развитие.

4. Развить у обучающихся стремление к здоровому образу жизни.

5. Оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребёнку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.

6. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы).

**Сроки реализации программы: 1 год**

 **Пояснительная записка**

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы учащихся.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

* выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
* научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных структур по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

* *социально-педагогической запущенностью*, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
* *глубоким психологическим дискомфортом*, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неуспехами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
* *отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития*, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
* *отсутствием условий для самовыражения*, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
* *безнадзорностью*, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

***Первым этапом***деятельности по сопровождению развития ребенка является сбор необходимой информации о нем.
Это первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа и т.д.

***Второй этап***  - анализ полученной информации.
На основе анализа определяется, сколько детей нуждаются в неотложной помощи, каким детям необходима психолого-педагогическая поддержка, кому необходима экстренная социальная помощь и т. д.

***Третий этап****-*совместная разработка плана решения проблемы: выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной помощи для каждого проблемного учащегося.

***Четвертый этап****-*консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

***Пятый этап***- решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

***Шестой этап****-*анализ выполненных рекомендаций всеми участниками. Что удалось? Что не получилось? Почему?

***Седьмой этап****-*отслеживание и дальнейший анализ результатов выполнения плана решения проблемы развития ребенка. (Что мы делаем дальше?)

Ключевым специалистом "в **первом круге помощи**" выступает классный руководитель, оказывающий ребенку педагогическую поддержку. Эффективность помощи на этом уровне возрастает, если к ней подключается социальный педагог, педагог-психолог.

Главные педагогические задачи, которые должен выполнять каждый из указанных выше работников, следующие:

* Для *классного руководителя* они заключаются в создании ученического коллектива и в ориентации педагогического коллектива на индивидуальный подход к учащимся. Вовлечение учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.
* Дело *социального педагога* - защита прав учащихся, регулирование их отношений с семьями.
* Педагог-*психолог* должен помочь учащимся в формировании оптимистической самооценки, в понимании себя и своих проблем.
* Задача *администрации школы* - создание условий для вовлечения учащихся в занятия спортом, систему дополнительного образования, для организации полноценного досуга.

Важно помнить, что только совместными усилиями всех специалистов будет обеспечена эффективность службы сопровождения учащихся по профилактике девиантного (отклоняющегося)  поведения.

**Факторы риска.**

Фактор риска – это связь между характеристикой индивида, группы или среды и повышенной вероятностью нарушений в определенный момент времени.

**Семейные факторы риска:**конфликты в семье, отсутствие дисциплины, безнадзорность, физическое и психологическое насилие в семье, родители, употребляющие алкоголь и наркотики.

**Индивидуальные факторы риска:**низкая самооценка, агрессивность, положительные установки по отношению к наркотикам, плохая успеваемость, нарушения поведения, застенчивость.

**Факторы риска в обществе:**жизнь в обществе, способствующая употребления табака, алкоголя и наркотиков, отсутствие поддержки со стороны общества, нищета и экономическая нестабильность, доступность наркотиков.

**Факторы риска в группе сверстников:**давление сверстников, друзья употребляющие ПАВ, нежелание учиться.

**Школьные факторы риска:**плохая успеваемость, низкий моральный уровень учителей и учеников, нормы способствующие употреблениюПАВ, неуважительное отношение к образованию.

**План мероприятий**

**по организации раннего предупреждения и коррекции девиантного поведения детей и подростков МКОУ «Коробкинская СОШ»**

**на 2024-2025учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование мероприятия** | **Сроки проведения** | **Участники** | **Ответственные** |
| **Диагностическая работа** |
| 1 | Организация мониторинга социального состава учащихся школы и их семей. Социальный паспорт класса, школы. | Сентябрь | Учащиеся 1-11 классов и из родители ( законные представители) | Классные руководители.Социальный педагог |
| 3 | Мониторинг посещаемости учащимися творческие объединения, секции, занятия внеурочной деятельности. | ОктябрьЯнварь | Учащиеся, состоящие на разных видах учёта. | Классные руководители.Социальный педагог. |
| 5 | Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий учащимися, состоящих на разных видах учёта.Мониторинг. | Ежедневно.Ежемесячно | Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ВШК. | Классные руководители. |
| 6 | Мониторинг вовлечения учащихся во внеклассную и внеурочную работу. | В течение года | Опекаемые ( подопечные)  | Классные руководители.  |
| 7 | Мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования, каникулярного времени, летнего отдыха. | Сентябрь, январьканикулы | Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ВШК.Опекаемые (подопечны)  | Классные руководители. |
| 8 | **Изучение особенностей развития личности подростка:**Изучение тревожности у подростковДиагностика агрессивности и конфликтности у подростков Диагностика импульсивности (по методике Е.П.Ильина).Изучение мотивации профессиональной деятельности Изучение «совестливости» Изучение отношения к употреблению ПАВ.Социально психологическое тестирование, направленное на выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.  | В течение года (по запросу) | Учащиеся, состоящие на учётах в КДН и ВШК.Опекаемые (подопечны) п | классный руководитель |
| 10 | **Изучение микроклимата семей подростков:**Изучение детско – родительских отношений (по методике «Подростки о родителях»).Анкета для родителей. | В течение года (по запросу) | Учащиеся и семьи учащихся, состоящие на учётах в КДН и ВШК.Опекаемые (подопечны) приемные дети. | классный руководитель |
| **Коррекционно-развивающая работа** |
| **Работа с учащимися** |
| 1 | Беседа: «Тревога дома и в школе».Круглый стол: «Учимся строить отношения».Занятие - игра «Не бойся чувствовать».**Игры:**Интерактивная игра «Я – дома, я – в школе, я – среди друзей»Игра «Школа безопасности»**Тренинги:**«Умеем ли мы общаться?»**Классные часы:**«Толерантность и мы»«ЗОЖ – что это значит?» | В течение года | Учащиеся 3 – 5 классов(7 – 9кл)(4 – 6кл)(7-9кл)(1-9кл) | классный руководитель, |
| **Работа с родителями** |  |
| 2 | Индивидуальные беседы, по профилактике правонарушений: «Внимание, контроль, понимание».Беседа – круглый стол: «Помоги ребенку сказать – Нет!»«Нравственные законы жизни»«Взаимодействие людей друг с другом» | В течение года | Семьи, находящиеся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН службе социальной защиты населения. | классный руководитель, |
| **Работа с педагогами** |  |
| 3 | Круглый стол: «Трудный ребенок – помоги ему учиться жить». | По запросу |  | Зам дир. |
| **Просветительская работа** |
| **Работа по правовой грамотности среди несовершеннолетних.** |
| 1 | Классный час «Подросток изакон» | Декабрь | Учащиеся 5-7 классов | Классные руководители.. |
| 2 | Классный час «Путь в бездну» | Октябрь | Учащиеся 8-9 класс | Классные руководители. |
| 3 | Беседа «О вреде алкоголя, употреблении табака» | Октябрь | Учащиеся 7-9 классов | Классные руководители. |
| 5 | Круглый стол «Чем опасно употребление ПАВ» | Май | Учащиеся 5-9 классов | Кл. рук.. |
| 6 | Организация тематических встреч с представителями служб и ведомств по темам:- Безопасное поведение на улице, городе и дороге.-Безопасность на железнодорожном транспорте и вокзалах. | СентябрьМай | Учащиеся 1-9 классов | Инспектор по пропаганде БДД,  |
| 7 | Классные часы, посвящённые Международному Дню толерантности. | Ноябрь | Учащиеся 1-9классов | Классные руководители. |
| 8 | Неделя правовых знаний. Классные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений: «Права и обязанности подростка», «Отношение между подростком и взрослым», «Как мы выполняем правила для учащихся?» Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?» | ДекабрьЯнварь | Учащиеся 1-9 классов | Классные руководители.. |
| 9 | Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних» | Февраль | Учащиеся 8-9 классов | Кл.рук. |
| 10 | Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо» | Апрель | Учащиеся 1-4 классов | Классные руководители. |
| 11 | «Формирование у подростка правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки в школе, семье, общественных местах» - памятки. | Март | Учащиеся 5- 9классов | Кл.рук |
| 12 | Беседа «Чем опасно мелкое хулиганство» | Май | Учащиеся 1-4 классов | Кл.рук |
| **Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия.** |
|  | Классные родительские собрания «Взаимодействие семьи и школы по профилактике правонарушений». | Декабрь |  | Классные руководители |
| 3 | Посещение семей социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьями и учащимися, оказание помощи на основании требований ФЗ № 120-99 года "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" | По необходимости | Семьи, находящиеся в социально опасном положении | Классные руководители. |
| 4 | Проведение бесед с родителями:-Права, обязанности и ответственность родителей;-Принципы отношений взрослых и детей;-Роль семьи в становлении личности ребенка;-Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков. | В течение года | Семьи, находящиеся в социально опасном. | Кл.рук. |
|  | Проведение индивидуальных консультаций по вопросам оказания социальной, правовой, медицинской помощи для нуждающихся семей (детей). | В течение года | Семьи, находящиеся в социально опасном Опекуны (попечители) ,  | Кл.рук. |
| **Работа с педагогическим коллективом.** |
| 1 | Нормативно - правовые документы по профилактике правонарушений среди детей и подростков. Заседание М/О классных руководителей. | Сентябрь | Классные руководители. | Зам. дир. по УВР |
| 2 | Работа классных руководителей с учащимися, систематически пропускающими занятия. Консультирование. | В течение года | Классные руководители. | Зам. дир. по УВР |
| 3 | Участие в методическом объединении учителей – предметников школы. | В течение года | Классные руководители. | Рук. ШМО |
| 4 | Проведение индивидуальных консультаций по вопросам оказания социальной, правовой, медицинской помощи для нуждающихся семей. | В течение года | Классные руководители. | Кл.рук. |
| 5 | «Пути решений конфликтных ситуаций в классном коллективе»Индивидуальные консультации по результатам диагностики в соответствии с планом ВШК. | Октябрь-апрель | Педагоги. | Черненко Г.И. |
| 6 | Рекомендации классным руководителям «О мерах профилактики правонарушений и преступлений среди детей и подростков». Заседание М/О классных руководителей. | Декабрь | Классные руководители. | Зам. дир по УВР |
| **Консультативная работа** |
| 1 | Оказание консультационной помощи обучающимся, педагогам, родителям | В течение года по необходимости |  | Зам. дир. по УВР |
| **Организационно-методическая работа** |
| 1 | Создание (корректировка) банка данных об обучающихся с девиантным поведением | Сентябрь (в течение года) |  | классные руководители |
| 2 | Контроль посещаемости занятий и успеваемостью обучающихся с девиантным поведением | В течение года |  | классные руководители |
| 3 | Вовлечение обучающихся к активному, развивающему досугу (кружки, секции) | В течение года |  | руководители кружков |
| 4 | Контроль занятости учащихся во внеурочной деятельности | В течение года |  | классные руководители,  |
| 5 | Выявление неблагоприятных условий семейного, общественного воспитания | В течение года |  | Классные руководители,  |
| 6 | Организация летнего отдыха и занятости учащихся в каникулярное время | В течение года |  | Классные руководители, администрация, |
| 7 | Участие в методических секциях, семинарах, практикумах различного уровня по социально-педагогическим вопросам. | В течение года | Педагоги. | Кл. рук. |
| 8 | Пополнение базы нормативно-правовых документов. | В течение года | Методическая копилка | Зам.дир по УВР |

|  |
| --- |
|  |

**Ожидаемые конечные результаты**

- Педагогические показатели - повышение мотивации учения, сохранность контингента учащихся «группы риска», их успеваемость, дисциплина, включенность во внеклассные занятия, улучшение показателей развития, уровня облученности, снижение педагогической запущенности.

- Социально-психологические показатели - улучшение психоэмоционального состояния, положительное изменение образа «Я», сглаживание отклонений в поведении, социальная адаптация, как результат успешной социальной личности

**Список литературы:**

1. Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности [Текст]: Сборник статей Л.И. Анцыферова. М: Наука 1981 г.
2. Добрынин Н.Ф. Возрастная психология [Текст]: Социальная работа школы с семьей курс лекций / Н.Ф. Добрынин В.Н. Гуров; под ред. Н.Ф. Добрынина
Педагогическое общество России, Москва 2002
3. Дубровина И.В. «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте» [Текст]: методическое пособие/ И.В. Дубровина «Академия» 1995 г.
4. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция Испр. недостатков характера у детей и подростков [Текст]: Кн. для учителя / В.П. Кащенко - 2-е изд.—М.: Просвещение, 1994.—223 с.: ил.