

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение МКОУ «Коробкинская средняя общеобразовательная школа»\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(протокол от \_\_\_\_\_ 2024\_ г. № \_4\_ |  УТВЕРЖДАЮ \_Директор школы\_\_\_\_ \_\_Карпова Н.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024\_\_\_г. |

**Отчет о результатах самообследования**
**\_\_\_МКОУ «Коробкинская СОШ»\_\_\_\_**
**за 2024год**

 **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Коробкинская средняя общеобразовательная школа» |
| Руководитель | Карпова Надежда Александровна |
| Адрес организации | 359401, Республика Калмыкия, Сарпинский район, п. Коробкин, ул. Школьная,12 |
| Телефон, факс | 8( 847 41) 37- 150 |
| Адрес электронной почты | moukor-3@yandex.ru |
| Учредитель | Администрация Сарпинского РМО РК |
| Дата создания | 1948 |
| Лицензия | Серия 08 Л01№0000200 от 25.08.2016бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 08 А01 №0000120 от 15.09.2016 |
| ОГРН | 1020800577291 |
| ИНН | 0808902465 |
| КПП | 080801001 |
| Санитарно-эпидемиологическое заключение | № 8.08.09.000.М.0000.М000129.07.16От 28.07.2016 |
| Заключение МЧС России по Республике Калмыкия о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности . | № 2 от17 мая 2019 |
| Устав школы, утвержденный Главой Администрации Сарпинского РМО РК | № 37-р от 04.03.2022г |
| Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок, здание школы. | выдано от 09.04.2010 г. |
| Технический паспорт МКОУ « Коробкинская СОШ» Технический паспорт МКОУ « Коробкинская СОШ» . | инв. №3314 от 30 июня2023г |

**Вывод:** Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

В МКОУ «Корообкинская СОШ» обучаются дети п. Коробкин, закреплённые за ОУ. Главным итогом деятельности образовательного учреждения в прошедшем учебном году является то, что сохранен контингент и стабильность результатов обучения и развития учащихся.

1. **Системы управления организацией**

 Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с

федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному

расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно

квалификационным характеристикам.

 Таблица №1

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:-участвовать в разработке и принятии коллективногодоговора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;-принимать локальные акты, которые регламентируютдеятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;-разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | ФИО |
|  |  |
| Директор | Карпова Надежда Александровна |
| Заместитель директора поУВР | Яндуркаева Л.А. |
|  |  |

## Таблица 2. Административный состав

Общее управление школой осуществляет директор школы.

Основной функцией директора является осуществление оперативного

руководства деятельностью образовательной организации, управление

жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного

процесса через Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет.

Заместитель директора по УВРосуществляет оперативное управление образовательным

процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-

прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную,

контрольно-регулировочную функции (в соответствии с должностными

инструкциями и приказом директора о распределении обязанностей между

членами администрации).

Основные формы координации деятельности:

Программа развития школы

план работы школы на год;

план внутришкольного контроля;

план реализации воспитательной концепции школы;

Организация управления образовательной организации соответствует уставным

требованиям.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано предметно - методическое объединение учителей- предметников.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 Образовательная деятельность в 2024 году была организована в соответствии с:

Федеральным Законом № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в

Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам

–

образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего

образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении

федеральной образовательной программы начального общего образования»

(далее – ФОП НОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении

федеральной образовательной программы основного общего образования»

(далее – ФОП ООО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении

федеральной образовательной программы среднего общего образования»

(далее – ФОП СОО);

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего общего

образования»;

• приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2024

№ 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства

образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения

Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных

образовательных стандартов основного общего образования и среднего

общего образования";• приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024

№ 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства

образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения

Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных

образовательных стандартов начального общего образования и основного

общего образования";

• приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024

№ 110 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства

образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения

Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных

образовательных стандартов основного общего образования";

• приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта

2024 г. n 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства

Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных

образовательных программ начального общего образования, основного

общего образования и среднего общего образования,

• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи»;

• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

• основными образовательными программами по уровням образования,

включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы

внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные

планы воспитательной работы;

• расписанием занятий.

• Основной образовательной программой начального общего образования

• Основной образовательной программой основного общего образования

• Основной образовательной программой среднего общего образования

• Рабочей программой воспитания

• Расписанием уроков

• Планом внеурочной деятельности

 Образовательная деятельность организуется в соответствии:

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

* Форма обучения: очная.
* Язык обучения: русский.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 7 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 5 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 0 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 12 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* дополнительные общеразвивающие программмы

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебныхнедель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:35 минут (сентябрь– декабрь);40 минут (январь– май) | 5 | 33 |
| 2-11 | 1 | 45 | 5 | 34 |

**Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2024 года обновленных ФОП. Школа разработала и утвердила дорожные карты по внедрению новых предметов:

«Основы безопасности и защита Родины», «Труд (технология)»

С 1 сентября 2024 года введен обязательный предмет «Труд (технология)» для обучающихся с 1-го по 9-й классы. Это позволяет детям приобрести не только новые навыки, но и развить социально-бытовые умения, необходимые для успешного будущего. В 1-4 классах на труд отведен один час в неделю, в 5-7 — по два часа, в 8-9 классах — один час.

В число обязательных модулей входят:

«Производство и технологии»;

«Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

«Компьютерная графика. Черчение»;

«Робототехника»;

«3D-моделирование, прототипирование,

макетирование».

Такие изменения способствуют формированию уверенности у детей в различных сферах жизни.

Также с 1 сентября 2024 года вместо ОБЖ введен новый предмет «Основы безопасности и защита Родины»

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован 1 обучающий семинар для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МКОУ «Коробкинская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

1. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «Коробкинская СОШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МКОУ «Коробкинская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
* обучающихся – 100 процентов;
* родителей – 100 процентов;
* педагогических работников – 100 процентов.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, весенний и летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–8х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Начальная школа

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные курсы** | **Количество часов в неделю** |
| **2** | **3** | **4** | **итого** |
| Разговор о важном | 1 | 1 | 2 |
| Финансовая грамотность | 1 | 1 |
| Занимательная грамматика по родному калмыцкому языку |  | 1 | 1 |
| Читай, считай, наблюдай. |  | 1 | 1 |
| Шахматы |  1 | 1 |
| Общая физическая подготовка | 1 | 1 |
| «Я и мир профессий» | 1 | 1 |
| Музыка  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| ИЗО |  |  | 0,5 | 0,5 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 8 | 0 | 1 | 9 |
|  |  |  |  |  |

 Основная школа

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные курсы** | **Количество часов в неделю** |
| 6 | 7 | 8 | **итого** |
| Разговор о важном | 1 | 1 1 | 3 |
| Финансовая грамотность | 1 | 1 |
| Общая физическая подготовка | 1 | 1 |
| «Россия -мои горизонты» | 1 | 1 |
| «Занимательный русский» |  |  |  | 1 |
| ИТОГО недельная нагрузка |  |  |  | 7 |
|  |  |  |  |  |

**Дополнительное образование.**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность |  Наименование кружка, секции  |  Количество мест  |
| 1 | Художественное | «Радуга красок» |  4 |
| 2 | Туристско-краеведческое | «Край мой родной» | 2 |

 В кружках занято 6 человек (50%) от общего числа обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего обучающихся | Заняты в объединениях | % охвата |
| 2022 | 13 | 6 | 47% |
| 2023 | 16 | 6 | 37% |
| 2024 | 12 | 6 | 50% |

 **Воспитательная работа**

В 2023-2024уч.г. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования

 Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Гражданин и патриот», «Социализация и духовно-нравственного развития », «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Окружающий мир: живая природа наследие и народные традиции», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Наставничество»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей Рабочей программы воспитания по уровням образования.

Воспитательная деятельность педагогов, школьников и их родителей с учетом эпидемиологической ситуации проводилась дистанционно, через WhatsApp или на платформе Zoom.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно):

 **Традиционные мероприятия**

Праздник «День знаний» (сентябрь)

День памяти жертв Беслана «Мы против терроризма» (сентябрь)

Туриада в школе (сентябрь)

Праздник «Спасибо тебе, учитель!» (октябрь)

Праздник «Золотая осень» (октябрь)

День матери.

День пожилого человека

Акция «Мы разные, но мы одна семья» (ноябрь)

Акция «Желтая ленточка»(декабрь)

 «13 лет, 13 дней…» (декабрь)

Новогодние праздники (декабрь)

День Защитника Отечества (февраль)

«Блокадный хлеб»

Народные праздники Цаган Сар, Зул

 «Масленица» (март)

Международный женский день (март)

 Вместе с Крымом (18 марта)

 День здоровья (апрель)

 День космонавтики 12 апреля

 Единый день Памяти

Акция «Георгиевская лента» (май)

Праздник «День Победы» (май),

Спортивный праздник, посвящённый Баатру Бюляеву

Праздник последнего звонка (май)

День славянской письменности

Акция «Стоп ВИЧ/СПИД», посвященная памяти жертв СПИДа (май)

День защиты детей (июнь)

Принимает участие в акциях: «Правила дорожного движения», «День толерантности», «Внимание - дети», «Милосердие», операция «Кормушка», «Будем вежливы», «В здоровом теле - здоровый дух», «Георгиевская ленточка», День воинской славы, «Тебе солдат», «Скажи «НЕТ!» вредным привычкам!», «Книжкина больница», День добрых дел, «Чистый двор», «Дарите книги с любовью», «Посылка солдату-земляку», «Крым навсегда», «Бессмертный полк».

 Результатами всей системы деятельности, направленной на формирование жизнеутверждающих факторов является личностный рост школьников.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими

рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

В 2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом

уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 5–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

-назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Яндуркаева Л.А.

-определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы .

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 7–9-х классов

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования

педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

 **Результаты участия одарённых обучающихся в творческих конкурсах 2024г**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень конкурса | Название конкурса | Результат : победитель, призёр, лауреат | Класс | ФИ участника  | ФИО учителя  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Муниципальный  | «Дороги не терпят шалости» |  Грамота | 6 | Карпова В. | Яндуркаева Л.А. |
| 2 |  Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре | призёр | 6 | Карпова В. | Карпова Т.В. |
| 3 |  |  Конкурс творческих работ»Символика РФ» | победитель | 6 | Карпова В | Яндуркаева Л.А. |
|  |  |  | . |  |
| 4 |  | Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре | призёр | 8 | Шаламов И. |  Карпова Т.В. |
| 5 |  | Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре |  призёр |  6 | Пазухина Д. |  Карпова Т.В. |
| 6  |  | Легкоатлетический кросс «Золотая осень» |  призёр | 4 | Пазухина Е. |  Карпова Т.В. |
| 7 |  | Конкурс рисунков «Палитра осени» | призер |  6 | Пазухина Д. | Карпова Т.В. |
| 8 |  |  «Народные традиции» |  победитель | 6 | Карпова В | Яндуркаева Л.А. |
| 9 |  | Народные традиции | призёр |  7 |  Максименко Е.  |  Яндуркаева Л.А. |
| 1 | Республиканский |  «Спасибо маме» |  Грамота |  6 | Пазухина Д. |  Карпова Т.В. |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |
| 2 | VII Епархиального конкурса детского творчества «Пасхальная открыткИ | Диплом | 6 | Карпова В. |  Карпова Т.В. |
|  3 |  | VIIЕпархиального конкурса детского творчества «Пасхальная открытки |  Диплом |  8 |  Гайдаев С. |  Яндуркаева Л.А. |
| 4 |  |  «Народные традиции» |  призёр |  6 |  Карпова В. | Яндуркаева Л.А. |

**Вывод:** отмечается повышенная заинтересованность обучающихся в саморазвитии и получении результатов во внеурочной и учебной деятельности.

В школе проводится работа по профилактике СПИДа и наркомании. Проводятся классные часы, уроки, на которых педагоги, мед.работник рассказывают обучающимся о наркомании, СПИДе, о трагических последствиях пагубных заболеваний, что заставляет всерьёз задуматься учеников. Постоянно проводятся серии бесед по сохранению репродуктивного здоровья, по профилактике инфекционных заболеваний, об опасности ЗПП, по профилактике наркомании классными руководителями, медицинским работником. Организуются месячники по пропаганде «ЗОЖ», «ПДД», «День Здоровья и туризма».

 В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе проводится профилактическая работа: информационный подход-информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению, установленных для данной возрастной группы, социальных норм (уроки, элективные курсы, классные часы). К сотрудничеству с ОУ привлекаются родители. Ежегодно у нас проходят общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания. Родители активно вовлекаются во все общешкольные мероприятия, совместное проведение классных часов. Партнерские отношения между школой и семьей позволяют повысить психолого-педагогическую грамотность родителей, способствуют снижению роста правонарушений.

В Школе систематически проводятся традиционные мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних:

* Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы
* Создание банка данных неблагополучных семей, детей «группы риска».
* Проведение с обучающимися классных часов, бесед, лекций по правовому воспитанию, ЗОЖ.
* Проведение родительских собраний по правовому воспитанию.

Основными формами мероприятий по профилактике суицидов в школе это - проведение классных часов, открытых мероприятий, праздников, спортивных соревнований, дней здоровья, походов, способствующих как вовлечению обучающихся в дела класса, школы, так и отвлечению обучающихся от негативных эмоций, формированию у обучающихся позитивного мышления. Эти мероприятия включены как в воспитательные планы школы, так и в воспитательные системы классов.

 Планирование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних осуществляется через отдельное направление в разделе плана воспитательной работы «Профилактика детского дорожного травматизма», направленное на повышение навыков безопасного поведения и правового сознания по предупреждению ДТП.

Таким образом, работа по формированию жизнеутверждающих факторов в школе - организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей, направленная на формирование высших нравственных ценностей у обучающихся, а также качеств патриота и защитника Родины носит системно-деятельностный характер.

 - участие в акциях: «Правила дорожного движения», «День толерантности», «Внимание - дети», «Милосердие», операция «Кормушка», «Будем вежливы», «В здоровом теле - здоровый дух», «Георгиевская ленточка», День воинской славы, «Тебе солдат», «Скажи «НЕТ!» вредным привычкам!», «Книжкина больница», День добрых дел, «Чистый двор», «Дарите книги с любовью», «Посылка солдату-земляку», «Крым навсегда», «Бессмертный полк».

 Результатами всей системы деятельности, направленной на формирование жизнеутверждающих факторов является личностный рост школьников, проявляющийся в приобретении ими социально-значимых знаний.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели,

2–8-е классы – 34 недели,

9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов.

Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11 классов

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:* 35 минут (сентябрь–декабрь);
* 45 минут (январь–май)
 | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 3 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры статистики | 2021-2022 | 2021-2022 | 2023-2024 |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023–2024 – на конец 2021 года), в том числе: |  |  |  |
| -начальная школа  | 9 | 8 | 7 |
| - основная школ | 5 | 7 | 5 |
| -средняя школа  | 0 | 0 | 0 |
| **2** | \_Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа  | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |
|  основная школа | 0 | 0 | 0 |
| средняя школа | 0 | 0 | 0 |
| **3** | Не получили аттестата: – об основном общем образовании |  |  |  |
|  | 0 | 0 | 0 |
| – о среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| **4** | Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |
| -в средней школе | 0 | 0 | 0 |

Приведенная статистика показывает положительную динамику успешного освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования. Растет количество обучающихся школы, при этом количество учащихся старшей школы сокращается.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Анализ работы в начальном звене**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| классы | 2024(июнь) год | 2023 (декабрь) |
| 7 | 7 |
| Качествознаний | Успеваемость | Качествознаний | Успеваемость |
| 2 класс | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3 класс | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 4класс | 100% | 100% | 50% | 100% |

**Анализ работы в основном звене**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| классы | 2024(июнь) год | 2023(декабрь) |
| 5 | 5 |
| Качествознаний | Успеваемость | Качествознаний | Успеваемость |
| 6 класс | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 7 класс | 0% | 100% | 0% | 100% |
| 8класс | 50 | 100 | 50 | 100 |

**Анализ работы в среднем звене**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы  | 20234од(июнь) | 2023(декабрь) |
| 1 | 1 |
| Качествознаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость |
| 10 класс | Нет класса | Нет класс | %нет класса | %нет класса |
| 11 класс | 0% нет класс | 0% нет класс | 0 %нет класса | 0%нет класса |

 В связи с этим учителям необходимо продолжить работу с обучающимися, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на 7 класс

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

**Внутренняя система оценки качества образования**

**начальная школа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Предмет | Класс | Входной % | Промежуточный% | Выходной % |
|  |  |  | Ур.обуч | Кач.знан | Ур.обуч | Кач.знан | Ур.обуч | Кач.знан |
| 2024 | Русский язык | 2 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Математика  | 2 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Математика  | 3 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 50 |
|  | Русский язык | 3 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Окружающий мир | 3 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Математика  | 4 | 100 | 100 | 100 | 100 |  100 | 100 |
|  | Русский язык | 4 | 100 | 100 | 100 | 100 |  100 | 100 |
|  | Окружающий мир | 4 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

100% освоение образовательных программ в начальной школе по всем предметам.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования**

**по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Предмет | Класс | Входной % | Промежуточный% | Выходной % |
|  |  |  | Ур.обуч | Кач.зн. | Ур.обуч | Кач.знан | Ур.обуч | Кач.знан |
|  | Математика  | 6 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Литература  | 6 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Биология  | 6 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Руссский | 6 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Русский язык  | 7 | 100 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 |
|  | Математика  | 7 | 100 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 |
|  | Биология  | 7 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Общество  | 7 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | История  | 7 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Русский язык | 8 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Математика  | 8 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 50 |
|  | Биология  | 8 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | 50 |
|  | История  | 8 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Общество | 8 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

В основной школе успеваемость осталась на прежнем уровне .

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися , 11 класс по показателю «успеваемость» в 2024 году класса не было**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Предмет | Класс | Входной % | Промежуточный% | Выходной % |
|  |  |  | Ур.обуч | Кач.знан | Ур.обуч | Кач.знан | Ур.обуч | Кач.знан |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты ГИА-2024**

 **В 2024 учебном году в школе не было 9 и 11 классов**

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА |  0 |  0 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации |  0 |  0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 0 | 0 |

**ГИА в 9-х классах - класса нет**

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный****год** | **Математика** | **Русский язык** |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний****балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний****балл** |
| 2022-23 | 100 | 100 | 4 | 100 | 100 | 4,0 |
| 2023/2024 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Также 2 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

 **Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах .**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средний****балл** | **Успеваемость** |
| - | - | - | - | - |
| - | - | - | - | - |

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2022/23** | **2023/24** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 2 | 100 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 1 | 100 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 2 | 100 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ГИА 11-х класса - не было**

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Математика (базовый уровень)** |
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 0 |
| Средний балл | 0 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 85 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Оучающийся получил хорошие баллы (100%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | 11 |
| Количество обучающихся | 0 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 0 |
| Средний балл | 0 |
| Средний тестовый балл | 0 |

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика** | **Русский язык** |
| 20222/2023 | 46 | 86 |

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году класса нет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Качество** | **Средний****балл** | **Успеваемость** |
| Русский язык | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика (базовый уровень) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

|  |
| --- |
| **Медаль «За особые успехи в учении»** |
| 2022 | 2023 | 2024 |
| 0 | **0** | **0** |

**Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф. И. О. выпускника** | **Класс** | **Классный руководитель** |
| 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Результаты ВПР**

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы подтвердили результаты в сравнении с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике во всех классах.

**Результаты Всероссийских проверочных работ в 2024 уч. году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | кол-во уч-ся | ОУ % | КЗ % | СБ | Подтвердилигодовые оценки | Написали выше годовой | Написали ниже годовой |
| **Русский язык** | 4 | 2 | 100 | 100 | 4 | 2/100 | 0 | 0 |
| **Математика**  | 4 | 2 | 100 | 100 | 4 | 2/100 | 0 | 0 |
| **Окружающий** | 4 | 2 | 100 | 100 | 4 | 2/100 | 0 | 0 |
| Русский язык | 6 | 2 | 100 | 0 | 4,5 | 2/100 | 0% | 0% |
| Математика  | 6 | 2 | 100 | 0 | 4 | 2/10% | 0 | 0% |
| Биология  | 6 | 2 | 100 | 100 | 4,5 | 2/100 | 0 | 0% |
| Обществознание  | 6 | 2 | 100 | 0 | 4 | 2/100 | 0 | 1/0 |
|  Физика  | 7 | 1 | 100 | 100 | 4 | 1/100% | 0 | 0% |
| Общество  | 7 | 1 | 100 | 100 | 4 | 1/100% | 0 | 0% |
| Русский язык  | 7 | 1 | 100 | 0 | 3 | 1/0% | 0 | 0% |
| Математика  | 7 | 1 | 100 | 0 | 3 | 1/100 | 0 | 0% |
| Математика  | 8 | 2 | 100 | 50 | 3,5 | 2/100 | 0 | 0% |
| Русский язык | 8 | 2 | 100 | 50 | 3,5 | 2/100 | 0 | 0% |
| Биология | 8 | 2 | 100 | 100 | 4 | 2/100 | 0 | 0% |
|  Обществознание  | 8 | 2 | 100 | 100 | 4 | 2/100 | 0 | 0% |

**Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Годы участия** | **Предмет** | **Уровень участия** |
| **Школьный** | **Муниципальный** | **Региональный** |
|  |  | Всего участников | Побед. | Приз. | Всего участников | Побед. | Приз. | Всего участников | Побед. | Приз. |
| **2023** | **ОБЖ** | **2** | **2** |  | **2** | **1** | 1 | **-** | **-** | **-** |
| **биология** | **2** | **1** |  | **0** | 0 | 0 |  |  |  |
| **Русский язык** | **4** | **1** |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |
| История  | 3 | 1 |  | 0 | 0 | 0 |  |  |  |
| Физическая культура | 2 | 2 |  | 2 | 1 | 0 |  |  |  |
|  | География | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 |  |  |  |
|  | Обществознание  | 3 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 |  |  |  |

**Рекомендации:**

 Всем педагогам проанализировать итоги участия в олимпиаде, составить план работы с одаренными детьми, вести подготовку обучающихся.

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | **Средняя школа** |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| **2022** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **2023** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **2024** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса -не было

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

 МКОУ «Коробкинская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Коробкинская СОЩ» являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 6 респондентов (84% от общего числа родителей 1–11-х классов).

**VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.
* \_ Важнейшим стратегическим фактором развития является кадровый потенциал, который определяет успешную деятельность учреждения. В школе работает стабильный, профессиональный коллектив педагогов, который имеет следующие количественные и качественные характеристики:
* В 2024 учебном году школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами
* Образовательный процесс в образовательной организации осуществляли 7 педагогов, в том числе директор.
* Из них имеют:
* - высшее педагогическое образование – 6чел.(88 %)
 **-** незаконченное высшее -0
 - среднее специальное – 1 чел.(12 %)
* **Педагогический коллектив по стажу работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стаж работы |  2022 |  2023 | 2024 |
| количество | % | количество | % | количество | % |
| 0-3 | 2 | 25% | 2 | 25,5% | 0 | 0 |
| 3-5 | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 6-10 | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 11-20 | 3 | 37,5% | 2 | 25% | 3 | 37,5% |
| 21-30 | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 31-40 | 3 | 37,5% | 2 | 25,5% | 2 | 25,5% |
| от 41 | 0 | 0% | 2 | 25% | 2 | 25% |

* **Квалификационные категории педагогов**

|  |
| --- |
| Показатели по годам |
| Квалификационные категории | 2022 | 2023 |  2024 |
| количество | % | количество | % | количество | % |
| Высшая  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Первая | 0 | 0% | 2 | % | 3 | 37,5% |
| СЗД | 3 | 37,5% | 6 | 75% | 4 | 62,5% |
| Не имеют | 2 | 25% | 2 | 25% | 0 | 0 |
| ИТОГО | 8 | 100% | 8 | 100% | 8 | 100 |

 **Повышение квалификации через курсовую подготовку**

|  |
| --- |
|  Показатели по годам |
| 2021 |  2022 | 2023 |
| Кол-во | % | Кол-во | % |  Кол-во | % |
| 8 | 100 | 8 | 100 |  8 |  100 |

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Коробкинская СОШ»» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

**Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году**

Аттестация педагогов МКОУ «Коробкинская СОШ» в 2023 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов.

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория

 **В 2024 атетстацию прошёл один учитель на первую КК -Карпова Т.В.**

**Организация и методическое сопровождение мероприятий**

В 2023-2024 учебном году методическое сопровождение педагогов осуществлялось по нескольким направлениям:

1. Оказание методической помощи педагогам в ознакомлении с ФОП;
2. Создание условий, обеспечивающих повышении квалификации каждого педагога;
3. Оказание методической помощи в освоении способов самообразования и саморазвития;
4. Организация выявления, изучения и распространение передового педагогического опыта в образовательной организации;
5. Создание системы мониторинга результативности образовательного процесса;
6. Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей педагогов;
7. Оказание помощи педагогам во время прохождения аттестации;
8. Осуществление индивидуальной методической работы молодым специалистам;
9. Организация поддержки педагогам в инновационной деятельности.

В течение учебного года педагоги являлись активными участниками семинаров и вебинаров, в основном проходивших в дистанционном режиме.

Педагоги школы являются активным участниками педагогических интернет- сообществ, где активно делятся своим опытом на актуальные темы.

**Предметные недели**

Одной из форм организации внеурочной деятельности обучающихся в школе являются предметные недели, проводимые в целях обобщения и закрепления полученных обучающимися знаний по предметам, повышения их образовательного уровня, привития интереса к предмету. Они позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Предметные недели проходят во внеурочное время, включают в себя проведение конкурсов, викторин, инсценировок, соревнований, игр, КВНов, олимпиад и др.

**Выводы:**

В 2023-2024 году методическое сопровождение педагогов осуществлялось в полной мере, учителям оказывалась методическая помощь в изучении обновленных стандартов, а повышении квалификации. Была оказана поддержка во время прохождения аттестации, участия в конкурсах педагогического мастерства.

**Рекомендации:**

Необходимо с целью индивидуального продвижения и самореализации учителей активизировать участие педагогов в работе различных сайтов, педагогических интернет- сообществ, вебинаров, мотивировать на создание собственных сайтов. Это позволяет учителям общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень, обмениваться опытом.

**IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджета. Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Книгообеспеченность составляет 90% - отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Состав фонда и его использование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели  | Количество экземпляров |
| 1 | Объем библиотечного фонда всего (экз.) | 4313 |
|  | В том числе: школьных учебников (экз.) |  812 |
|  | Художественно-познавательной литературы (экз.) | 2856 |
|  | Печатных документов | 645 |
|  | Электронных документов | 2 |
|  | Аудиовизуальные документы | 0 |
|  | Микроформы | 0 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2024 года была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Заказ на 2024–2025 учебный год будет производиться через Автоматизированную информационную систему (АИС) «Книгозаказ». Составлен список учебников и пособий на списание.

**Оценка материально-технической базы**

Материально-техническая база МКОУ «Коробкинская СОШ»» позволяет организовать комфортное пребывание обучающихся в школе и обеспечить здоровьесбережение участников процесса.

Оборудование и оснащение всех кабинетов соответствует требованиям реализации образовательных программ. Противопожарный инвентарь, аптечки в наличии во всех кабинетах, где это предусмотрено требованиями. Для создания благоприятной обстановки в кабинетах проводится озеленение.

Во всех учебных кабинетах ведется целенаправленная работа по сохранению школьной мебели и специального оборудования. Заведующими кабинетами проводятся работы по соблюдению правил пожарной безопасности, ТБ. Имеются инструкции по пожарной безопасности во всех кабинетах и уголки (или стенды) по правилам пожарной безопасности, огнетушители.

 IT- инфраструктура

МКОУ «Коробкинская СОШ» оснащена компьютерами для административной деятельности и учебной деятельности. Все компьютеры, используемые в кабинете информатике имеют выход в Интернет через выделенную оптико-волоконную линию. IT- инфраструктура школы представляет собой 1 точку свободного доступа в интернет. Обучающиеся, кроме занятий в кабинетах информатики имеют возможность в каждом кабинете школы поработать во внеурочное время в удобное для себя время с компьютером. Техническое оснащение школы позволяет на современном уровне решать некоторые проблемы управления (подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами и др), применять информационные технологии в образовательном процессе. С сентября в школе открыт кабинет «Точка роста» естественно- технологического направления(химия, физика, биология)

**5 учебных кабинетов** оснащены современным оборудованием для успешного проведения образовательного процесса: компьютерами, 2-мя интерактивными досками, проекторами. Рабочие места педагогов оснащены компьютерами и имеют выход в Интерне.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Оценка обеспечения безопасности

 В течение 2023 года велась целенаправленная работа по обеспечению безопасных условий обучения учащихся, создана соответствующая материальная база. Школа оборудована системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой. В каждом корпусе расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Первичными средствами тушения пожара обеспечены коридоры школы, кабинеты . С учащимися и учителями школы систематически проводятся инструктажи по технике безопасности. Классными руководителями для обучающихся организовываются классные часы, беседы по вопросам о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях, в общественных местах, на водоѐмах, в лесу.

В течение года проводились плановые тренировки по эвакуации обучающихся из здания школы по различным сигналам угрозы, мероприятия по предупреждению пожаров. В МКОУ «Коробкинская СОШ» разработаны и утверждены локальные нормативные акты о защите персональных данных учителей и обучающихся. Вопрос о выполнении договора по охране труда ежегодно рассматривается на заседании педсовета школы.

Общие выводы по результатам самообследования:

 - образовательная деятельность учреждения была организована в соответствии с нормативно-правовым документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;

 - в школе были разработаны необходимые организационно-правовые документы:

Устав, образовательная программа, программа развития, программа мониторинга, локальные акты, есть в наличии свидетельство об аккредитации, лицензии на право ведения образовательной деятельности;

- учебный план, календарный учебный график, расписание учебных занятий, режим работы школы соответствовали нормативным документам и СанПин;

 - образовательная деятельность ориентирована на выполнение социального заказа;

 - приѐм и отчисление обучающихся регламентирован локальными актами регионального и школьного уровней;

 - была организована работа в рамках социального партнерства с учреждениями культуры, ОУ, правоохранительными органами;

 - родители принимали участие в образовательной деятельности;

 - работа образовательного учреждения организована в одну смену;

- в системе управления школой сформирован интегрированный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учѐтом многообразия участвующих в управлении субъектов;

- коллегиальные органы выполняли свои функции в управлении организацией;

 - запланированные ими мероприятия выполнены в полном объѐме;

- информация о решениях коллегиальных органов доводилась до участников образовательного процесса и своевременно размещалась на сайте организации;

- наблюдалась активная деятельность органов общественного управления;

- обучающиеся школы показали высокое качество знаний по независимым мониторинговым исследованиям, всероссийским проверочным работам;

 - результаты проверок, проведѐнных органами государственного контроля подтвердили статус школы и высокий уровень организации образовательной деятельности в организации;

- направления образовательной деятельности школы ориентированы на реализацию в полном объѐме образовательной программы;

- в ходе учебного процесса были реализованы учебные планы ФГОС в 1- 11 классах.

 Учебные планы соответствуют базисному учебному плану и Госстандарту, отражают концептуальные положения образовательного процесса и соответствует целям и задачам школы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 5-10 классах и школьный компонент в 11 классах направлен на удовлетворение запросов участников образовательного процесса;

 - в 2024 году образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью;

- уровень подготовки выпускников начальной, основной и средней школы в основном стабилен;

 -на среднемуровне количество детей, занимающих призовые места на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;

- вопрос формирования качественных, устойчивых и всесторонних знаний обучающихся стоял на контроле администрации в течение всего 2024 года;

- все обучающиеся классов аттестованы;

 - в школе обеспечено выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

 - в школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации;

- упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации, создан инструментарий для анализа по различным направлениям;

- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школе не поступали;

 - знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования;

 - сложившаяся в школе система выявления и сопровождения одарѐнных обучающихся способствует обеспечению результативности в работе по данному направлению;

- активное взаимодействие школы с районными ветеранскими общественными объединениями по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения;

 - имеются удовлетворительные условия для занятий физкультурно-спортивной деятельностью;

- положительная работа педагогов по обеспечению результативного участия обучающихся школы в конкурсах по формированию здорового образа жизни;

 - все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной деятельности;

 - отметить хороший уровень воспитанности обучающихся 1-4, 5-9 классов и рост уровня воспитанности обучающихся 11 классов;

 - отметить активную деятельность педагогического коллектива по воспитанию нравственных качеств личности каждого школьника;

- в школе созданы условия по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их успешной социализации;

 -методическая работа ведётся целенаправленно, в соответствии с утверждённым планом;

 - методическая тема МКОУ «Коробкинская СОШ» и вытекающие из нее темы работы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

 - тематика заседаний педагогического совета, заседаний методического объединения отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями;

- в полном объеме обеспечивается подготовка педагогов к работе в режиме реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения;

- библиотека укомплектована необходимой учебной и методической литературой на удовлетворительном уровне;

- все обучающиеся школы были обеспечены необходимыми учебниками;

 -сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

- почти во всех учебных кабинетах оборудовано автоматизированное рабочее место учителя, которое включает в себя персональный компьютер, проектор, принтер;

- созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство:

 - заключен договор с «Ростелеком», предусматривающий обеспечение ведения электронного классного журнала и электронного дневника обучающихся на базе «Виртуальной школы»;

 - состояние материально-технической базы школы соответствует требованиям ФГОС и ФК ГОС, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

Общие проблемы, выявленные в результате самообследования:

- 62% качество знаний в школе; - учреждение не располагает достаточным количеством учебных кабинетов для организации и проведения занятий по внеурочной деятельности;

- не сформирована система повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одарѐнными детьми;

- старение педагогических кадров;

 - недостаточное использование цифровых ресурсов и оборудования в учебном процессе в рамках участия в федеральном проекте «Цифровая школа», сетевое взаимодействие в преподавании предмета «Технология», использование базы Точка роста, причиной является преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;

 - низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

- продолжить организацию образовательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;

 - продолжить организацию образовательной деятельности школы, ориентированную на реализацию в полном объеме образовательной программы;

- продолжить работу по реализации ФГОС на уровне среднего общего образования;

 -обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление;

- разработать единую для начальной, основной и средней школы систему форм, приемов и методов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованием ФГОС;

 - внедрять методические приемы современных педагогических технологий по всем предметам;

 - использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, применять проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении;

-привлекать обучающихся для подготовки к отдельным элементам урока, применяя индивидуальные задания исследовательского характера для самостоятельного выполнения, в том числе в рамках проекта «Цифровая школа»;

- учителям-предметникам, классным руководителям продолжить работу по отслеживанию и повышению успеваемости и качества знаний обучающихся;

- включить в план работы школы все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников;

- обсуждать на заседаниях предметного методического объединения результаты всех проводимых контрольных срезов, пробных тестирований в формате и по материалам ЕГЭ, проводить систематическую работу по ликвидации предметных затруднений, выявленных срезами у обучающихся;

- на заседании предметно методического объединения обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов; результаты ВПР, промежуточной аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;

 - обеспечить контроль за посещением дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации учителями-предметниками и классными руководителями, работающими в выпускных классах;

 - учителям-предметникам в педагогической деятельности:

 - усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках;

 - стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;

 - контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводить в формате и по материалам открытого банка заданий ЕГЭ и ОГЭ;

- вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях;

 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;

 - повысить результативность участия в предметных олимпиадах всех уровней, использовать социальные сети, доступные мессенджеры для популяризации достижений обучающихся;

- использовать ресурсы дополнительного образования и внеурочной деятельности для расширения возможностей выбора индивидуальных траекторий и развития творческого потенциала личности;

 - повысить качество подготовки к муниципальному этапу олимпиады школьников; -усилить контроль за работой педагогов – наставников по сопровождению исследовательских работ обучающихся;

- продолжить формирование системы повышения квалификации и методического сопровождения учителей, работающих с одарѐнными детьми;

 - шире использовать исследовательские, проектные, интерактивные методы и формы в воспитательной работе;

 - своевременно выявлять учащихся, оказавшихся в социально опасном положении, содействовать созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков;

 - продолжить осуществление мониторинговых исследований с целью выявления позитивных изменений личности ребенка;

 - развивать самостоятельность, инициативу, самодеятельность учащихся, организовывать и направлять ведущую к успеху деятельность;

 - мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;

 -совершенствовать работу по эффективному использованию материально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов, дидактического оборудования. Обеспечить и поддерживать работу локальной школьной сети, использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы, мессенджеров, средств социальных сетей;

- руководителю МО при планировании методической работы на 2024 год предусмотреть такие формы и методы, которые способствовали бы профессиональному росту преподавателей: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы;

 - продолжить работу методического объединения по составлению диагностических карт профессионального роста педагогов;

 -использовать методический потенциал компетентных педагогов в системе методического сопровождения работы с кадрами;

организовать работу в условиях внедрения обновлѐнных ФГОС НОО, ООО, СОО.

## Работа с молодыми специалистами

Важным направлением деятельности методической службы является работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями в возрасте до 35 лет.

**В течение 2023-2024 учебного года в школе молодых специалистов не было.**

**Современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, направленные на повышение качества образования**

На повышение качества образования в МКОУ «Коробкинская СОШ» направлена вся учебно-воспитательная и методическая работа.

В процессе взаимодействия между учителем и обучающимися используются следующие формы обучения: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность обучающихся, групповая работа, работа в парах.

В начальной школе широко используется игровая форма обучения, в старших классах – лекции, семинары, практикумы, «круглый стол».

Также в период непосещения детей во время болезни, плохих погодных условий, при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, подготовки к конкурсам и олимпиадам используется дистанционная форма обучения с применением электронных технологий

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, использующиеся педагогами школы: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные, эвристическая беседа - в зависимости от ступени обучения, а также методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками; методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: определѐнные поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Каждый учитель - предметник имеет в своем педагогическом арсенале ряд методов, направленных на повышение качества знаний на каждом этапе обучения. Учителя начальных классов используют в большей степени наглядности, иллюстрации, учителя среднего звена – практическую работу с обучающимися, проблемное обучение, исследование; учителя, работающие в выпускных классах активизируют мыслительную деятельность старших школьников через эвристическую беседу, проблемное обучение.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. Педагоги школы используют в практической деятельности следующие технологии: коммуникативного обучения – обучения в сотрудничестве, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, в том числе технологию использования компьютерных программ и интернет-технологии, технологии здоровьесберегающего обучения, технологии разноуровневого (дифференцированного), проектную технологию.

В связи с введением дистанционного обучения, педагогами школы освоены и активно применяются дистанционные педагогические технологии, включающая в себя работу с различными платформами: Учи.ру (начальная школа), Яндекс-учебник,

«Решу ВПР, Решу урок, Решу ОГЭ, Я –класс.

Педагогами школы во время уроков и во внеурочной деятельности осуществляется научно- исследовательская работа с обучающимися.

Одной из форм индивидуального продвижения и самореализации учителей

является участие педагогов в работе различных сайтов, педагогических интернет-

сообществ, вебинаров, создание собственных сайтов. Это позволяет учителям общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень, обмениваться опытом. По результатам мониторинга размещения учителями школы собственных методических разработок в сети Интернет, можно сделать вывод: большинство педагогов школы (84%) являются активными участниками педагогических сообществ.

На повышение качества образования направлена и **организация индивидуальной работы с одаренными детьми.**

На протяжении ряда лет имеется определенный опыт организации мероприятий, направленных на выявление талантливых и одаренных детей. Количество детей, демонстрирующих высокие достижения в области творческой, исследовательской и проектной деятельности, учебы, спорта, в последнее время снизилось в связи со снижением количества обучающихся в школе. Несмотря на этот факт, педагоги выявляют и развивают индивидуальные способности каждого ребенка.

При поступлении ребенка в первый класс, педагогом-психологом проводится мониторинг интеллектуального развития первоклассников, составляются индивидуальные заключения.

Составляется план внеурочной деятельности с учетом интересов ребят и запросов родителей, исходя из имеющихся ресурсов. Ребята посещают занятия кружков, привлекаются к участию в дистанционных олимпиадах, на уроках применяются карточки с заданиями повышенной сложности. Далее индивидуальные способности обучающихся развиваются учителями начальных классов посредством привлечения детей к участию в олимпиадах, в общешкольных, районных, региональных конкурсах рисунков и поделок.

Для организации работы с одарѐнными детьми используются современные педагогические технологии: ИКТ, критического мышления, проектной деятельности, учителями предлагается решение головоломок, математических кроссвордов, занимательных упражнений, обучение разгадыванию и составлению ребусов с цифрами, решение логических задач и задач повышенной трудности. Также учителя начальных классов ставят целью при проведении уроков развитие пространственного мышления, воображения. На уроках русского языка - решение ребусов, разгадывание и составление деформированных предложений, поиск и исправление графических ошибок, работа со словарем, словарное развитие, мышление, абстрагирование с целью развития познавательных УУД. Учителя определяют обучающихся, требующих более усиленной подготовки, ведется индивидуальная работа: индивидуальные задания для обучения, работа с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике.

Для выявления и дальнейшего развития творческих индивидуальных особенностей одаренных детей каждый учитель применяет собственные методы и приемы. Благодаря индивидуальному подходу, необходимому условию при планировании современного урока, хоть и не в полной мере, но все же удается развивать индивидуальные особенности ребенка, обеспечивать усиленную работу с отдельными обучающимися.

Учителями-предметниками формируется список обучающихся, одаренных в данной области, составляется план работы с одаренными детьми на год, ведутся индивидуальные маршруты по работе с одаренными. На уроках в классах основного и старшего звена используются следующие виды деятельности:

* Возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ по разным предметам;
* Предложение обучающимся индивидуальных домашних заданий повышенного уровня, творческого и поискового характера (приветствуется их собственная инициатива). Для этой категории детей используются методы работы:

-исследовательский

-частично-поисковый;

-проблемный;

Также применяются методы стимулирования обучения: создание ситуации успеха, деловые и познавательные игры, введение жизненных ситуаций, стимулирование занимательным содержанием, соревнование.

Результаты участия школьников в муниципальном, региональном этапах олимпиад, в

конференциях, конкурсах научно-исследовательской деятельности, соревнованиях показали, что наиболее эффективная работа с детьми по развитию их способностей реализуется тогда, когда

обеспечивается индивидуальный подход к каждому ребенку.

**Выводы:**

Анализируя данное направление деятельности, следует отметить,

Подводя итоги, сопоставив планируемые цели и задачи с реальными показателями, следует что, сочетание современных технологий с традиционными позволяют добиваться положительных результатов в обучении. Однако, несмотря на положительные результаты работы, остается ряд проблем, которые следует решать:

1. Педагоги школы недостаточно активно участвуют в конкурсах методических разработок, дистанционных конкурсах, в профессиональных конкурсах.
2. Распространение педагогического опыта среди педагогов школы не носит систематический, непрерывный характер.
3. Качественные результаты обучения снижаются при переходе обучающихся из начального звена в основное в связи с недостаточной преемственностью образовательных программ.
4. Отсутствие поддержки и помощи со стороны родителей негативно сказывается на мотивации обучающихся к учебному процессу.

**Рекомендации:**

1. Активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок уроков, внеклассных мероприятий.
2. Педагогам необходимо работать над количеством и качеством размещаемых в сети Интернет материалов.
3. Необходимо взять под усиленный контроль проведение открытых уроков, мастер- классов, семинаров, взаимопосещений уроков, в том числе с целью сохранения преемственности между начальной и основной школой руководителям ШМО.

Учителям-предметникам необходимо проводить работу, направленную на повышение качества образования, формирование ключевых образовательных компетенций обучающихся; работа по формированию у детей теоретического мышления на основе анализа и рефлексии; работу по совершенствованию собственной педагогической деятельности и самообразования.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

 МКОУ «Коробкинская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 12 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 7 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 5 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 8/67% |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 0 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численностивыпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 8/67% |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 6/50% |
| — регионального уровня | 16,6/% |
| — федерального уровня | 0% |
| — международного уровня | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 5/41% |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 8 |
| — с высшим образованием | 7 |
| — высшим педагогическим образованием | 7 |
| — средним профессиональным образованием | 0 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| — с высшей | 0 |
| — первой | 4/50% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| — до 5 лет | 1 |
| — больше 30 лет | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| — до 30 лет | 3 |
| — от 55 лет | 1 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 8 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 8 |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 645 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | 7 |
| — медиатеки | 0 |
| — средств сканирования и распознавания текста | 2 |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | 0 |
| — системы контроля распечатки материалов | 0 |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 12 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 653,6 |

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

 **ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

 1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.

 2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.

 3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

 4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

 5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

 6. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

 7. МКОУ «Коробкинская СОШ» работает устойчиво, обеспечивая заявленное качество образования.

 Содержание самообследования образовательной организации обсуждено на общем собрании работников МКОУ «Коробкинская СОШ».