

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08. 2015 г.

Утверждаю
Директор школы
Н.А. Карпова
Приказ № 6 от 30.08. 2015 г.



Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Жорбкнская СОШ»

I. Общие положения

1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13), Законом Республики Калмыкия «Об Образовании в Республике Калмыкия», на основании которых к компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Устав и локальные акты МКОУ «Жорбкнская СОШ» обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования.
2. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.
3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.
4. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
5. В настоящем положении используются следующие термины:
Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов основной образовательной программы;
Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательной организацией, которой делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Лицензирования;
- Аккредитации;
- Государственной итоговой аттестации выпускников;
- Системы внутришкольного контроля;
- Мониторинга качества образования.

7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации.

3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- Повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
 - Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
 - Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
 - Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
 - Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).
2. Администрация школы:
 - Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора образовательной организации контролирует их выполнение;
 - Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования образовательной организации, участвует в этих мероприятиях;
 - Обеспечивает на основе основной образовательной программы проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
 - Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
 - Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
 - Обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);
 - Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
3. Методические объединения учителей-предметников:
 - Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;
 - Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;

- Содействуют проведению подготовки работников образовательной организации по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

4. Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в образовательной организации;
- Участвует в оценке качества и результативности труда работников образовательной организации;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в образовательной организации;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

4. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС НОО и ООО);
- рабочие программы по предметам Учебного плана
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей(законных представителей) уроками и условиями в образовательной организации;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательной организации;
- использование социальной сферы села и района;

кадровое обеспечение;

общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);

документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5. Объекты оценки качества образования.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат; средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат особого образца; доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов в итоговой аттестации	Заместитель директора по УВР	по итогам четверти, учебного года, мониторинга, в соответствии с планом ВШК
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из основной образовательной программы образовательной организации (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, Зам. директора по УВР	в соответствии с планом ВШК мониторинга
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из основной образовательной программы образовательной организации (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование, анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, Зам. директора по УВР	в соответствии с планом ВШК мониторинга
4	Здоровье	Уровень физической	Мониторинг	Классный	1 раз в

	обучающихся	подготовленности обучающихся доля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	говое исследован ие Наблюдени е	руководите ль, учитель физической культуры	полугодие 1 раз в месяц
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнования х, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: образовательная организация, район, республика и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: образовательная организация, район, республика и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: образовательная организация, район, республика и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: образовательная организация, район, республика и т.д.	Наблюдени е, анализ	Классный руководите ль Зам. директора по УВР	в соответств ии с планом ВШК мониторин га
6	Удовлетворён ность родителей качеством образовательн ых результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	Анкетиров ание, анализ	Классный руководите ль	Конец учебного года
7	Профессиона льное самоопределе ние	Доля обучающихся 9го класса, пришедших в 10 класс Доля выпускников 9,11го класса поступивших в УПО на бюджетную форму обучения	Монитори нг социализа ции выпускник ов	Классный руководите ль	август
II. Качество реализации образовательного процесса					
8	Основные образовател ьные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза	Директор Зам. директ ора по УВР	два раза в год
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану образовательной организации	экспертиза	Директор Зам. директ ора по УВР	два раза в год, в соответств ии с

					планом ВШК
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	директор Зам. директора по УВР	два раза в год
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Экспертиза итоговый контроль	Директор Зам. директора по УВР	2 раза в год
12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС; реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза , наблюдение	Директор Зам. директора по УВР	В течение года
13	Качество внеурочной деятельности и (включая классное руководство);	Соответствие уроков требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Директор Зам. директора по УВР	В течение года
14	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в образовательной организации	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности образовательной организации	Анкетирование	Зам. директора по УВР	1 раз в год
15	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Зам. директора по УВР	В соответствии с планом ВШК
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор Зам. директора по УВР	2 раза в год
17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие сайта	Экспертиза	Директор Зам. директора по УВР	2 раза в год

		образовательной организации требованиям			
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в образовательной организации Результаты проверки Роспотребнадзора	контроль Анкетирование	директор	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
19	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирования, опрос	Заместитель директора по УВР	1 раз в месяц 1 раз в год
20	Психологический климат в образовательной организации	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Классные руководители, социальный педагог	в течение года
21	Использование социальной сферы села и района	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей села и т.д.	Мониторинг анализ	Заместитель директора по УВР	Конец учебного года
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза, статотчет	Заместитель директора по УВР	Конец учеб.года
23	Общественно-государственное управление и	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета образовательной организации	Экспертиза	Заместитель директора по УВР	Конец учебного года

	стимулирование качества образования.				
24	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	директор	В течение года