

МКОУ «Коробкинская СОШ»

Утвердить

Директор школы

/Карпова Н.А./

Рабочая программа
по окружающему миру 1 класс
2022-2023 уч.год

Учитель Черненко Г.И.

п. Коробкин

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».

Планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. –5-е изд., - М.: Просвещение, 20) и авторской программы по окружающему миру Плешаков А.А, с учетом требований стандартов второго поколения ФГОС, учебного плана МКОУ «Коробкинская СОШ»

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других

дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации метапредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще-

ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

Место курса в учебном плане

Программа курса для 1 класса рассчитана на **66 часов (33 учебные недели по 2 часа в неделю)**.

Тематический план

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1.	Введение	1	1	
1.	Что и Кто?	20	19	1
1.	Как, откуда и куда?	12	11	1
1.	Где и когда?	11	10	1
1.	Почему и зачем?	22	21	1
	Итого	66	62	4

Планируемые результаты изучения курса в 1 классе

Личностные результаты начального образования:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Перечень практических работ

№ ур	Тема	Вид работы
7	Что у нас под ногами	Определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя.
8	Что общего у разных растений?	Нахождение у растения их частей, показ и название.
9	Что растёт на подоконнике?	Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя.
10	Что растёт на грядке?	Определение растений цветника с помощью атласа-определителя.
11	Что это за листья?	Определение деревьев по листьям.
15	Кто такие птицы?	Исследование строения пера птицы.
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку.
27	Откуда берутся снег и лед?	Опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулирование выводов на основе проделанных опытов.
28	Как живут растения?	Наблюдение за ростом и развитием растений.
30	Как зимой помочь птицам?	Изготовление простейших кормушек и подбор подходящего для птиц корма.
32	Откуда в снежках грязь?	Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений.
38	Где живут белые медведи?	Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды, их характеристика.

Содержание программы.

1. Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух; вода, почва, растения, животные).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей,

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

2. Человек и общество

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи, оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке, обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наемный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения

при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору), Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

3. Правила безопасной жизни

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Требования к знаниям и умениям учащихся по окружающему миру к концу 1 класса

Иметь представление о следующих связях в рамках изученного материала:

Между живой и неживой природой;

Между деятельностью человека и состоянием природы;

Между представителями разных поколений в семье, школе, в ближайшем окружении.

Владеть общеучебными умениями:

Уметь слушать и отвечать на заданный вопрос;

Уметь ориентироваться в учебнике;

Различать заданные объекты по названным признакам.

Иметь представление о следующих явлениях и объектах:

О непрерывном развитии мира и его изменчивости;

О значении Солнца для жизни на Земле;

О живой и неживой природе;

О разнообразии природы России.

Знать:

Компоненты окружающего мира (природа, человек, сделанное или придуманное человеком);

Основные части растений;
Родственные связи в семье;
Правила поведения в общественных местах и на улице;
Правила вежливого общения (приветствия, прощания с разными людьми по возрасту и родству).

Уметь:

Различать объекты природы и объекты, созданные человеком;
Различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
Различать растения — деревья, кустарники, травы, приводить примеры;
Приводить примеры животных;
Использовать в общении правила вежливости.

Виды и формы контроля

Текущий

1. Устный опрос
2. Проверочная работа
3. Тест
4. Контрольная работа

Итоговый

1. Комплексная контрольная работа

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х ч. / Плешаков А. А. – М.: Просвещение, 2012 г.

Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. / Плешаков А. А. – М.: Просвещение, 2014 г.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (Диск CD-ROM), автор Плешаков А.А.

От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы / Плешаков А. А. – М.: Просвещение, 2007 г

Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс к УМК А. А. Плешакова/ М.: Просвещение, 2014 г.

«Экзамен-медиа»

Список образовательных интернет – ресурсов:

<http://viki.rdf.ru> – презентации

<http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/1-klass> - видео (Человек в окружающем мире, живая природа, природа и её сезонные изменения, животный мир)

<http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/75338> - видеоуроки по окружающему миру

http://drug12.ucoz.ru/index/okruzhajushhij_mir/0-54 - Методические и дидактические материалы

Тематическое планирование по окружающему миру 1 класс 66 часов (2 часа в неделю)

№ урока	Наименование раздела\темы	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды деятельности, формы контроля	Корректировка
Введение (1 ч)					
1	Задавайте вопросы!	1	Объяснение нового материала	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, атласом - определителем). Знакомство с персонажами учебника.	
«Что и кто?» (1 час)					
2	Что такое Родина?	1	Объяснение нового материала Объяснение нового материала Объяснение нового материала Объяснение нового материала	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина – это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.	
3	Что мы знаем о народах России?	1	Объяснение нового материала	Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.	
4	Что мы знаем о Москве?	1	Объяснение нового материала	Систематизировать знания детей о своем городе. Воспитывать чувство патриотизма.	
5	Проект «Моя малая Родина».	1	Повторение пройденного материала	Подготовка к выполнению проекта: знакомство	

				с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	
6	Что у нас над головой?	1	Объяснение нового материала	Познакомить с созвездием Большой Медведицы. Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звезды и созвездия.	
7	Что у нас под ногами?	1	Объяснение нового материала	Научить различать камни: гранит, кремень, известняк. Сравнить размеры, цвет и форму. Дать представление о значении камней в жизни людей.	
8	Что общего у разных растений?	1	Объяснение нового материала	Научить детей различать части растений.	
9	Что растет на подоконнике?	1	Объяснение нового материала	Познакомить учеников с наиболее распространенными комнатными растениями. Учить распознавать растения.	
10	Что растет на клумбе?	1	Объяснение нового материала	Познакомить учеников с наиболее распространенными растениями клумбы (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью.	
11	Что это за листья?	1	Объяснение нового материала	Учить детей распознавать листья наиболее распространенных пород деревьев. Разнообразие их формы и осенней окраски. Воспитывать бережное отношение к природе.	
12	Что такое хвоинки?	1	Объяснение нового материала	Понаблюдать за осенними изменениями в природе; познакомить детей с хвойными деревьями. Воспитывать бережное	

				отношение к природе.	
13	Кто такие насекомые?	1	Объяснение нового материала	Познакомить учащихся с признаками насекомых.	
14	Кто такие рыбы?	1	Объяснение нового материала	Познакомить учащихся с признаками и разнообразием рыб.	
15	Кто такие птицы?	1	Объяснение нового материала	Познакомить детей с птицами как одной из групп животных. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.	
16	Кто такие звери?	1	Объяснение нового материала	Познакомить детей с внешним строением и разнообразием зверей, с основными их признаками (шерсть, выкармливание детенышей молоком). Связью строения тела зверя с его образом жизни.	
17	Что окружает нас дома?	1	Объяснение нового материала	Учить группировать предметы домашнего обихода по их назначению. Познакомить с составными частями компьютера.	
18	Что умеет компьютер?	1	Объяснение нового материала	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.	
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	Объяснение нового материала	Учить детей видеть опасность со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними. Повторить правила перехода улицы.	
20	На что похожа наша планета?	1	Объяснение нового материала	Дать первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг	

				Солнца и своей оси. Рассказать что глобус – модель Земли.	
21	Проверочная работа № 1 по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина».	1	Тест	Проверить знания учащихся по пройденным темам.	
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1	Объяснение нового материала	Научатся называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи.	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	Объяснение нового материала	Научатся проводить опыты с водой, снегом и льдом. Проследить по рисункам путь воды. Обсуждать необходимость экономии воды, опасность употребления загрязненной воды.	
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Объяснение нового материала	Научатся правильно обращаться с электричеством. Анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям.	
25	Как путешествует письмо?	1	Объяснение нового материала	Научатся работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма.	
26	Куда текут реки?	1	Объяснение нового материала	Проследить по рисунку – схеме путь воды из реки в море. Сравнить реку и море. Различать пресную и морскую воду.	
27	Откуда берутся снег и лёд?	1	Объяснение нового материала	Проводить опыт по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями,	

				формулировать выводы из опытов. Наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках.	
28	Как живут растения?	1	Объяснение нового материала	Научатся ухаживать за комнатными растениями.	
29	Как живут животные?	1	Объяснение нового материала	Ухаживать за животными живого уголка и за своими домашними питомцами.	
30	Как зимой помочь птицам?	1	Объяснение нового материала	Научатся различать зимующих птиц по рисункам и в природе.	
31	Откуда берется и куда девается мусор?	1	Объяснение нового материала	Поймут важность соблюдения чистоты в быту, в городе, в природе, необходимость отдельного сбора мусора.	
32	Откуда в снежинках грязь?	1	Объяснение нового материала	Исследовать снежинки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снегу; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений.	
33	Проверочная работа № 2 по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».	1	Тест	Выполняют тестовые задания. Научатся выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	
34	Когда учиться интересно?	1	Объяснение нового материала	Научатся анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учебы. Рассказывать о случаях взаимопомощи в	

				классе. Рассказывать о своем учителе, формулировать выводы из коллективного обсуждения.	
35	Проект «Мой класс и моя школа».	1		При выполнении проекта дети научатся: фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т.д. Коллективно составлять рассказ о школе и классе.	
36	Когда придет суббота?	1	Объяснение нового материала	Обучающийся научится называть дни недели и времена года в правильной последовательности.	
37	Когда наступит лето?	1	Объяснение нового материала	Обучающийся научится называть времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы.	
38	Где живут белые медведи?	1	Объяснение нового материала	Научатся находить на глобусе Северный Ледовитый Океан и Антарктиду, характеризовать их. Приводить примеры животных холодных районов.	
39	Где живут слоны?	1	Объяснение нового материала	Научатся находить на глобусе экватор и жаркие страны Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку.	
40	Где зимуют птицы?	1	Объяснение нового материала	Научатся различать зимующих и перелетных птиц; группировать их; выдвигать предложения о местах зимовок; объяснять причины отлета птиц в теплые края.	

41	Когда появилась одежда?	1	Объяснение нового материала	Научатся описывать одежду людей по рисунку. Отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов. Различать типы одежды в зависимости от её назначения (деловая, спортивная и т.д.).	
42	Когда изобрели велосипед?	1	Объяснение нового материала	Научатся сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнят правила безопасной езды на велосипеде.	
43	Когда мы станем взрослыми?	1	Объяснение нового материала	Научатся сравнивать жизнь взрослого и ребенка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать какие профессии будут востребованы в будущем.	
44	Проверочная работа № 3 по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	Тест	Выполняют тестовые задания. Научатся выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Представить свой проект.	
«Почему и зачем?» (часа).					
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	Объяснение нового материала	Научатся изготавливать модели звезд,	

				созвездий, Луны; сопоставлять видимые и реальные размеры звезд, в том числе и Солнца.	
46	Почему Луна бывает разной?	1	Объяснение нового материала	Научатся анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений.	
47	Почему идет дождь и дует ветер?	1	Объяснение нового материала	Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисункам учебника о видах дождя (ливень, косяк, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра.	
48	Почему звенит звонок?	1	Объяснение нового материала	Научатся анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространения звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши.	
49	Почему радуга разноцветная?	1		Дети будут описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисункам учебника; запомнят последовательность	

				цветов радуги; высказывать предположения о причинах возникновения радуги.	
50	Почему мы любим кошек и собак?	1	Объяснение нового материала	Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.	
51	Проект «Мои домашние питомцы».	1	Повторение пройденного материала	Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх. Презентовать свой проект с демонстрацией фотографий.	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	Объяснение нового материала	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять цветы и бабочек с помощью атласа – определителя.	
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	Объяснение нового материала	Научатся определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с помощью рисунков учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину.	
54	Зачем мы спим ночью?	1	Объяснение нового материала	Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении	

				сна в жизни человека; рассказывать о правилах подготовки ко сну; оценивать правильность своей подготовки ко сну.	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Объяснение нового материала	Различать овощи и фрукты; группировать их. Находить в учебнике информацию о витаминах; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Запомнят правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	Объяснение нового материала	Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать в каких случаях нужно мыть руки.	
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	Объяснение нового материала	Различать средства связи и средства массовой информации. Рассказывать о видах телефонов. Объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов. Сравнивать старинные и современные предметы связи.	
58	Зачем нужны автомобили?	1	Объяснение нового материала	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; познакомятся с устройством автомобиля, проводить	

				взаимопроверку.	
59	Зачем нужны поезда?	1	Объяснение нового материала	Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги; сравнивать старинные и современные поезда.	
60	Зачем строят корабли?	1	Объяснение нового материала	Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле.	
61	Зачем строят самолёты?	1	Объяснение нового материала	Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте. Познакомятся с устройством самолёта.	
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	Объяснение нового материала	Научатся обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; будут участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации.	
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	Объяснение нового материала	Познакомятся с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте. Участвовать в ролевой игре,	

				моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.	
64	Зачем люди осваивают космос?	1	Объяснение нового материала	Будут высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку. Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника.	
65	Почему мы часто слышим слово «Экология»?	1	Объяснение нового материала	Находить в тексте учебника ответы на вопросы. Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой. Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.	
66	Проверочная работа № 4 по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	Тест	Научатся выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Представить свой проект.	

